

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์แบบสอบถามซึ่งครูผู้สอนจำนวน 421 ราย เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างและผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ตามขนาดโรงเรียน ประสิทธิภาพในการบริหารและวุฒิการศึกษา

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมาย ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มประชากร หรือกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
T	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-test
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-test

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างและผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์จากกลุ่มตัวอย่างและผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 421 คน ซึ่งเป็นครู อาจารย์ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและผู้ตอบแบบสอบถาม ดังรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี มากที่สุด ร้อยละ 67.37 และสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 32.63 และมีประสบการณ์ในการบริหารงานในกลุ่มมากกว่า 10 ปี มากที่สุด ร้อยละ 41.06 รองลงมาประสบการณ์ 5-10 ปี ร้อยละ 30.52 ประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 28.42 ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการบริหาร

สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิกการศึกษา	95	100.00
ปริญญาตรี	64	67.37
สูงกว่าปริญญาตรี	31	32.63
2. ประสบการณ์ในการบริหาร	95	100.00
น้อยกว่า 5 ปี	27	28.42
5 – 10 ปี	29	30.52
มากกว่า 10 ปี	39	41.06

2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือครูผู้ให้ข้อมูล เป็นเพศหญิงร้อยละ 57.2 เพศชาย ร้อยละ 42.8 อายุระหว่าง 36 – 40 ปี ร้อยละ 23.3 อายุ 30-35 ปี ร้อยละ 20.2 อายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 14.7 อายุ 46-50 ปี ร้อยละ 11.4 อายุ 51-55 ปี ร้อยละ 3.6 และ อายุ 56-60 ปี ร้อยละ 1.7 อายุราชการมากกว่า 15 ปี ร้อยละ 44.2 รองลงมาอายุราชการ 5-10 ปี ร้อยละ 20.7 อายุราชการ 11-15 ปี ร้อยละ 19.5 และกลุ่มที่มีอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 15.7 วุฒิกการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ร้อยละ 91.9 สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 6.7 และต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 1.4 ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มากที่สุด ร้อยละ 29.0 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 26.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 23.8 และโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 21.1 ดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	180	42.8
หญิง	241	57.2
2. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	62	14.7
30 – 35 ปี	85	20.2
36 – 40 ปี	98	23.3
41 – 45 ปี	106	25.2
46 – 50 ปี	48	11.4
51 – 55 ปี	15	3.6
56 – 60 ปี	7	1.7
3. อายุราชการ		
น้อยกว่า 5 ปี	66	15.7
5 – 10 ปี	87	20.7
11 – 15 ปี	82	19.5
มากกว่า 15 ปี	186	44.2
4. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	1.4
ปริญญาตรี	387	91.9
สูงกว่าปริญญาตรี	28	6.7
5. ขนาดโรงเรียน		
ใหญ่พิเศษ	110	26.1
ใหญ่	100	23.8
กลาง	122	29.0
เล็ก	89	21.1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา

ในตอนี่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้ คือ (1) ลักษณะของผู้บริหารรวมทุกขนาดโรงเรียน (2) ลักษณะของผู้บริหารจำแนกตามขนาดโรงเรียน (3) ลักษณะของผู้บริหารจำแนกตามประสบการณ์ และ (4) ลักษณะของผู้บริหารจำแนกตามวุฒิการศึกษา

1. ลักษณะของผู้บริหารรวมทุกขนาดโรงเรียน

คะแนนลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาคะแนนลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดย ด้านบุคลิกภาพ มีคะแนนเฉลี่ย 3.95 ด้านภาวะผู้นำ ด้านทักษะการบริหารและด้านวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ย 3.81 3.78 และ 3.75 ดังแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวม

ลักษณะของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านบุคลิกภาพ	3.95	.79	มาก
2. ด้านภาวะผู้นำ	3.81	.83	มาก
3. ด้านทักษะการบริหาร	3.78	.77	มาก
4. ด้านวิชาชีพ	3.75	.82	มาก
รวม	3.82	.77	มาก

2. ลักษณะของผู้บริหารจำแนกตามขนาดโรงเรียน

คะแนนลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ในทุกขนาดโรงเรียนอยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.68, 3.89, 3.89 และ 3.82 เมื่อพิจารณาลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนรายด้าน ตามขนาดโรงเรียน พบว่า ลักษณะของผู้บริหารด้านบุคลิกภาพนั้น ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.78, 4.04, 4.02 และ 3.95 ลักษณะของผู้บริหารด้านภาวะผู้นำ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.65, 3.83, 3.91 และ 3.84 ลักษณะของผู้บริหารด้านทักษะการบริหาร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.65, 3.84, 3.84

และ 3.76 ตามลำดับ ลักษณะของผู้บริหารด้านวิชาชีพ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.62, 3.84, 3.81 และ 3.72 ดังแสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนลักษณะของผู้บริหารจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ลักษณะ ของ ผู้บริหาร	โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียน ขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดกลาง			โรงเรียน ขนาดเล็ก		
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	x	S.D.	ความ หมาย
	1. ด้านบุคลิกภาพ	3.78	.90	มาก	4.04	.75	มาก	4.02	.74	มาก	3.95	.72
2. ด้านภาวะผู้นำ	3.65	.87	มาก	3.83	.79	มาก	3.91	.85	มาก	3.84	.79	มาก
3. ด้านทักษะ การบริหาร	3.65	.84	มาก	3.84	.70	มาก	3.84	.77	มาก	3.76	.74	มาก
4. ด้านวิชาชีพ	3.62	.91	มาก	3.84	.73	มาก	3.81	.81	มาก	3.72	.80	มาก
รวม	3.68	.85	มาก	3.89	.71	มาก	3.89	.76	มาก	3.82	.73	มาก

3. ลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

คะแนนลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน เป็นรายประสบการณ์ พบว่า ลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี ประสบการณ์ 5-10 ปี และประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มีคะแนนอยู่ในระดับมากโดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.10, 3.75 และ 3.76 เมื่อพิจารณาลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนรายด้าน ตามประสบการณ์ พบว่า ลักษณะของผู้บริหารด้านบุคลิกภาพนั้น ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี ประสบการณ์ 5-10 ปี และประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.23, 3.83 และ 3.91 ลักษณะของผู้บริหารด้านภาวะผู้นำ พบว่า ลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี ประสบการณ์ 5-10 ปี ประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.12, 3.78 และ 3.73 ลักษณะของผู้บริหารด้านทักษะการบริหาร พบว่า ลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี ประสบการณ์ 5-10 ปี และประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.01, 3.73 และ 3.72 ตามลำดับ ลักษณะของผู้บริหารด้านวิชาชีพ พบว่า ลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี ประสบการณ์ 5-10 ปี และประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี

มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ,3.70 และ3.69 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน
จำแนกตามประสบการณ์

ลักษณะ ของผู้บริหาร	ประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี			ประสบการณ์ 5 – 10 ปี			ประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี			รวม		
	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.23	.73	มาก	3.83	.77	มาก	3.91	.79	มาก	3.99	.76	มาก
2. ด้านภาวะผู้นำ	4.12	.77	มาก	3.78	.80	มาก	3.73	.84	มาก	3.87	.80	มาก
3. ด้านทักษะ												
การบริหาร	4.01	.75	มาก	3.73	.68	มาก	3.72	.80	มาก	3.82	.74	มาก
4. ด้านวิชาชีพ	4.02	.78	มาก	3.70	.73	มาก	3.69	.84	มาก	3.80	.78	มาก
รวม	4.10	.72	มาก	3.75	.71	มาก	3.76	.79	มาก	3.87	.74	มาก

4. ลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีวุฒิกการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 และ 3.87 เมื่อพิจารณาลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนรายด้าน พบว่า ลักษณะของผู้บริหารด้านบุคลิกภาพ นั้น ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิกการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.90และ 4.01 ลักษณะของผู้บริหารด้านภาวะผู้นำ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิกการศึกษาปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 และผู้บริหารที่มีวุฒิกศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 ลักษณะของผู้บริหาร ด้านทักษะการบริหาร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิกการศึกษาปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ3.73 และ ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิกการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 ลักษณะของผู้บริหาร ด้านวิชาชีพ พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิกการศึกษาปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ย 3.70 และผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิกการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ย 3.82 ดังแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ลักษณะของ ผู้บริหาร	ผู้บริหารมีวุฒิดการศึกษ			ผู้บริหารมีวุฒิดการศึกษสูง กว่าปริญญาตรี			รวม		
	ปริญญาตรี		ความหมาย	ปริญญาตรี		ความหมาย	รวม		ความหมาย
	X	S.D.		X	S.D.		X	S.D.	
1. ด้านบุคลิกภาพ	3.90	.79	มาก	4.01	.78	มาก	3.95	.79	มาก
2. ด้านภาวะผู้นำ	3.78	.86	มาก	3.84	.80	มาก	3.81	.83	มาก
3. ด้านทักษะ									
การบริหาร	3.73	.80	มาก	3.83	.73	มาก	3.78	.76	มาก
4. ด้านวิชาชีพ	3.70	.82	มาก	3.82	.81	มาก	3.76	.82	มาก
รวม	3.78	.79	มาก	3.87	.74	มาก	3.82	.77	มาก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตาม ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ในการบริหาร และวุฒิการศึกษา

ในตอนที 3 จะนำเสนอผล การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน ดังนี้

(1) การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารโดยภาพรวม (2) การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหาร
ด้านบุคลิกภาพ (3) การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหาร ด้านภาวะผู้นำ (4) การเปรียบเทียบ
ลักษณะของผู้บริหารด้านทักษะการบริหาร (5) การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารด้านวิชาชีพ

1. การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวม

1.1 การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะของ
ผู้บริหารโรงเรียนรวมทุกด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทาง
สถิติ .05 ซึ่งแสดงว่าผู้บริหารโรงเรียน ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีลักษณะของผู้บริหารไม่แตกต่าง
กัน ดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 การวิเคราะห์ความแปรปรวน คะแนนลักษณะของผู้บริหารทุกด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	df	ss	ms	F	p
ระหว่างกลุ่ม	3	3.3705	1.1235	1.9150	.1265
ภายในกลุ่ม	416	244.0555	.5867		
รวม	419	247.4260			

1.2 การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์

ในการบริหาร

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน รวมทุกด้านจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร พบว่ามีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งแสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารแตกต่างกันมีลักษณะของผู้บริหารแตกต่างกัน ดังแสดงใน ตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 การวิเคราะห์ความแปรปรวน คะแนนลักษณะของผู้บริหารทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

ประสบการณ์	df	ss	ms	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	6.9590	3.4795	6.0339	.0026*
ภายในกลุ่ม	417	240.4670	.5767		
รวม	419	247.4260			

การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยลักษณะของผู้บริหารทุกด้าน รายคู่เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ พบว่ามีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 รวม 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีคะแนนเฉลี่ย 4.23 มีลักษณะของผู้บริหารทุกด้านสูงกว่า กลุ่มประสบการณ์ 5-10 ปี และกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ดังแสดงในตาราง ภาคผนวก ง

1.3 การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะของผู้บริหารทุกด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05 ซึ่งแสดงว่าผู้บริหารโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีลักษณะของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 การวิเคราะห์ความแปรปรวน คะแนนลักษณะของผู้บริหารทุกด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร	N	\bar{X}	SD	t	p
ปริญญาตรี	239	3.7798	.785	- 1.22	.223
สูงกว่าปริญญาตรี	181	3.8155	.745		

2 การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านบุคลิกภาพ

2.1 การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารด้านบุคลิกภาพจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะของผู้บริหารด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งแสดงว่าผู้บริหารที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีลักษณะของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนลักษณะของผู้บริหารด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	df	ss	ms	F	p
ระหว่างกลุ่ม	3	4.416	1.4721	2.3901	.0682
ภายในกลุ่ม	417	256.8266	.6159		
รวม	420	261.2428			

2.2 การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารด้านบุคลิกภาพตามประสบการณ์

ในการบริหาร

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งแสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน มีลักษณะด้านบุคลิกภาพแตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนลักษณะของผู้บริหารด้านบุคลิกภาพ
จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

ประสบการณ์	df	ss	ms	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	7.7714	3.8857	6.4079	.0018*
ภายในกลุ่ม	418	253.4714	.6064		
รวม	420	261.2428			

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะของผู้บริหารด้านบุคลิกภาพ รายคู่ เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ พบว่า มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 รวม 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี มีลักษณะด้านบุคลิกภาพสูงกว่า กลุ่มประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี และสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์ 5-10 ปี ดังแสดงในตารางภาคผนวก ง

2.3 การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารด้านบุคลิกภาพจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะของผู้บริหารด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งแสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีลักษณะด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนลักษณะของผู้บริหาร ด้านบุคลิกภาพจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร	n	\bar{X}	SD	t	p
ปริญญาตรี	239	3.9047	.792	-1.30	.196
สูงกว่าปริญญาตรี	182	4.0051	.783		

3. การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านภาวะผู้นำ

3.1 การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารด้านภาวะผู้นำ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะของผู้บริหาร ด้านภาวะผู้นำ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งแสดงว่า ผู้บริหารที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีลักษณะด้านภาวะผู้นำไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนลักษณะของผู้บริหารด้านภาวะผู้นำ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	df	ss	ms	F	p
ระหว่างกลุ่ม	3	4.122	1.3741	1.9972	.1138
ภายในกลุ่ม	417	286.8911	.6880		
รวม	420	291.0133			

3.2 การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารด้านภาวะผู้นำ จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะของผู้บริหารทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งแสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน มีลักษณะของผู้บริหารแตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนลักษณะของผู้บริหารด้านภาวะผู้นำ จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการบริหาร

ประสบการณ์	df	ss	ms	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	9.1702	4.5851	6.8001	.0012*
ภายในกลุ่ม	418	281.8431	.6743		
รวม	420	291.0133			

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะของผู้บริหารด้านภาวะผู้นำรายคู่ เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ พบว่า มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 รวม 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี มีลักษณะด้านบุคลิกภาพสูงกว่า กลุ่มประสบการณ์ 5-10 ปี และสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี ดังแสดงในตาราง ภาคผนวก ง

3.3 การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารด้านภาวะผู้นำจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะของผู้บริหาร ด้านภาวะผู้นำ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งแสดงว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีลักษณะด้านภาวะผู้นำไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนลักษณะของผู้บริหารด้านภาวะผู้นำ จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร	n	X	S.D.	t	p
ปริญญาตรี	239	3.7818	.860	-.72	.470
สูงกว่าปริญญาตรี	182	3.8411	.795		

4. การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านทักษะการบริหาร

4.1 การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารด้านทักษะการบริหารจำแนกตามขนาด

โรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะของผู้บริหารด้านทักษะการบริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่ง แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีลักษณะด้านทักษะการบริหาร ไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนลักษณะของผู้บริหารด้านทักษะการบริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	df	ss	ms	F	p
ระหว่างกลุ่ม	3	2.5674	.8558	1.4384	.2310
ภายในกลุ่ม	417	248.1067	.5950		
รวม	420	250.6742			

4.2 การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารด้านทักษะการบริหาร จำแนกตาม

ประสบการณ์ในการบริหาร

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะของผู้บริหารด้านทักษะการบริหาร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05 ซึ่งแสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน มีลักษณะด้านทักษะการบริหารแตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนลักษณะของผู้บริหารด้านทักษะการบริหาร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

ประสบการณ์	df	Ss	ms	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	4.8388	2.4194	4.1138	.0170*
ภายในกลุ่ม	418	245.8353	.5881		
รวม	420	250.6742			

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะของผู้บริหารด้านทักษะการบริหาร รายคู่ เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ พบว่า มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 รวม 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีลักษณะด้านทักษะการบริหารสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ดังแสดงในตาราง ภาคผนวก ง

4.3 การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารด้านทักษะการบริหาร จำแนกตาม

วุฒิการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะด้าน ทักษะการบริหารของผู้บริหารจำแนกตามวุฒิการศึกษา ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทาง สถิติ .05 ซึ่งแสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีลักษณะด้านทักษะการบริหาร ไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนลักษณะของผู้บริหารด้านทักษะการบริหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร	n	\bar{X}	SD	t	p
ปริญญาตรี	239	3.7333	.800	- 1.28	.201
สูงกว่าปริญญาตรี	182	3.8306	.734		

5. การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารด้านวิชาชีพ

5.1 การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารด้านวิชาชีพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะของ ผู้บริหาร ด้านวิชาชีพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งแสดงว่า ผู้บริหารที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีลักษณะด้านวิชาชีพไม่แตกต่างกัน ดังแสดงใน ตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนลักษณะของผู้บริหารด้านวิชาชีพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	df	ss	ms	F	p
ระหว่างกลุ่ม	3	3.3255	1.1085	1.6653	.1739
ภายในกลุ่ม	416	276.9042	.6656		
รวม	419	280.2296			

5.2 การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารด้านวิชาชีพ จำแนกตามประสบการณ์

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะของผู้บริหาร ด้านวิชาชีพ จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร พบว่า มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งแสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน มีลักษณะด้านวิชาชีพแตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนลักษณะของผู้บริหารด้านวิชาชีพ จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

ประสบการณ์	df	ss	ms	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	6.6474	3.3237	5.0661	.0067*
ภายในกลุ่ม	417	273.5822	.6561		
รวม	419	280.2296			

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะของผู้บริหารด้านวิชาชีพ เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ พบว่า มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 รวม 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี มีลักษณะด้านวิชาชีพสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์ 5-10 ปี และสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

5.3 การเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารด้านวิชาชีพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะของผู้บริหาร ด้านวิชาชีพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งแสดงว่าผู้บริหาร โรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีลักษณะด้านวิชาชีพไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนลักษณะของผู้บริหารด้านวิชาชีพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ปริญญาตรี	239	3.6987	.820	- 1.45	.148
สูงกว่าปริญญาตรี	181	3.8155	.813		

6. สรุปการเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารทุกด้าน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน ประสิทธิภาพในการบริหารและวุฒิการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบ ลักษณะของผู้บริหารทุกด้าน ไม่พบความแตกต่าง เมื่อพิจารณาตาม ขนาดโรงเรียน และวุฒิการศึกษา แต่พบความแตกต่างเมื่อพิจารณาตามประสิทธิภาพในการบริหาร ไม่ว่าจะพิจารณาโดยภาพรวม หรือรายด้าน โดยที่ กลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีคะแนนลักษณะของผู้บริหารทุกด้านสูงกว่ากลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 5 – 10 ปี และกลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ดังแสดงในตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนลักษณะของผู้บริหาร รายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ประสิทธิภาพในการบริหารและวุฒิการศึกษา

ลักษณะของผู้บริหาร	ค่าความแปรปรวน		
	ขนาดโรงเรียน (p)	ประสิทธิภาพ (p)	วุฒิการศึกษา (p)
ด้านบุคลิกภาพ	.0682	.0018*	.196
ด้านภาวะผู้นำ	.1138	.0012*	.470
ด้านทักษะการบริหาร	.2310	.0170*	.201
ด้านวิชาชีพ	.1739	.0067*	.148
	.1265	.0026*	.223

